

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная **школа № 644**  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята к утверждению  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 644  
Протокол № 2 от 27.09 2019г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 27.09 2019 г.  
№ 215  
Директор ГБОУ школа № 644  
Г.В.Петухова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Возраст учащихся:*

10 – 11 лет

*Срок реализации:*

2019 - 2020 уч. год.

Разработчик(и):

Олешко С.И.

Бунчук Т.Ф.

Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

### **Направленность – естественно-научная**

Рабочая программа «Секреты русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2011.

### **Актуальность программы**

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Секреты русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

### **Отличительные особенности**

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ГБОУ СОШ № 644, отраженных в программе развития школы, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Нормативная база**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции ФЗ от 29.12.2012 «273-ФЗ»;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785;

➤ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **Характеристика предмета**

Тип: дополнительная

Направленность: естественно-научная.

Классификация:

по признаку "общее-профессиональное": специализированная.

по цели обучения: познавательная.

по возрасту: одновозрастная.

по масштабу действий: учрежденческая.

по срокам реализации: 4 года

## **Организационно-педагогические основы обучения**

### **Адресат программы**

*Программа предназначена для занятий с детьми 10 - 11 лет*

### **Условия реализации программы.**

*Программа направлена на:*

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- учащихся, нацеленных на обучение.

*Количество занимающихся в группе – 15-25 человек.*

### *Сроки реализации*

Программа для четвертого класса рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю по 1 часу).

Всего отводится на выполнение программы 30 часов.

### Режим занятий

Занятия групповые.

### Формы занятий

- Практическое занятие
- Конкурс
- Соревнование
- Видео материалы;

### Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуальная

## Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов  | В том числе |              |
|-------|-----------------------------------|--------------|-------------|--------------|
|       |                                   |              | Теория      | Практика     |
| I     | Наша речь и наш язык              | 2            | 1           | 1            |
| II    | Текст                             | 2            | 1           | 1            |
| III   | Предложение и словосочетание      | 4            | 1           | 3            |
| IV    | Слово и его значение              | 8            | 1           | 7            |
| V     | Состав слова                      | 3            | 1           | 2            |
| VI    | Части речи                        | 4            | 1           | 3            |
| VII   | Фонетика и графика                | 4            | -           | 4            |
| VIII  | Орфоэпия                          | 1            | 1           | -            |
| IX    | Орфография                        | 2            | -           | 2            |
|       | Итого:                            | <b>30 ч.</b> | <b>7 ч.</b> | <b>23 ч.</b> |

## Содержание курса

### 1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

### 2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

### 3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

### 4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

### 5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

### 6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

### 7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

### **8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

### **9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты:**

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- Выражать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении различных текстов;
- Проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, а также к письменной форме общения;
- Уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любить и уважать Отечество, его язык, культуру, традиции;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Учиться высказывать своё мнение на основе работы с определенным материалом;
- Учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей, давать свои комментарии.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- Уметь находить ответы на вопросы и нужную информацию в тексте и иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- Правильно пользоваться различными словарями и находить в них нужную информацию;
- Устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Правильно и быстро оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Сознательно и осознанно понимать речь других;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Учиться работать в паре, группе и выполнять различные роли.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающимся к концу 4-го класса**

##### **Знать:**

- 1) Термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.
- 2) Правила орфографии и пунктуации.
- 3) Нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.

##### **Уметь:**

- 1) Подбирать и находить в текстах антонимы, синонимы, омонимы и многозначные слова.
- 2) Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- 3) Пользоваться и находить нужную информацию из орфографических, словообразовательных, фразеологических, этимологических, орфоэпических словарях.

### **Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации учебной программы**

#### **1. Литература:**

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

#### **2. Цифровые ресурсы:**

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

#### **3. Техническое оборудование:**

- Компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Проектор.

**Учебный план «Секреты русского языка»  
2019 - 2020 уч. г.**

| № п/п | Название темы                                                                                        | Кол-во часов | Теория | Практика | Дата план | Дата факт | Формы контроля |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|-----------|-----------|----------------|
| 1     | Что такое орфоэпия?                                                                                  | 1            | 1      |          |           |           |                |
| 2     | Что такое фонография или звукозапись?                                                                | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 3     | Звуки не буквы!                                                                                      | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 4     | Звуки природы и музыка языка.                                                                        | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 5     | Изобразительно-выразительные средства языка.                                                         | 1            | 1      |          |           |           |                |
| 6     | Путешествие по островам Орфографии.                                                                  | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 7     | О словарях энциклопедических и лингвистических.                                                      | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 8     | В царстве смыслов много дорог.                                                                       | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 9     | «Следы» старославянского языка в русском языке.                                                      | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 10    | Как и почему появляются новые слова?                                                                 | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 11    | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.                       | 1            | 1      |          |           |           |                |
| 12    | Об одном и том же - разными словами.                                                                 | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 13    | Слова – антиподы.                                                                                    | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 14    | Путешествие в страну фразеологизмов.                                                                 | 1            |        | 1        |           |           | Олимпиада      |
| 15    | В стране иностранных слов.                                                                           | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 16    | К истокам слова.                                                                                     | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 17    | Слова, как деревья, ветвисты.                                                                        | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 18    | Слова, придуманные писателями.                                                                       | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 19    | Слова уходящие и слова – новички.                                                                    | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 20    | Словарь языка Пушкина.                                                                               | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 21    | Паронимы, или «ошибкоопасные слова».                                                                 | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 22    | Путешествие в мир синтаксиса.                                                                        | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 23    | Кому и чему служит интонация.                                                                        | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 24    | Похвальное слово знакам препинания!                                                                  | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 25    | Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?                                          | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 26    | Все нам при общении поможет обращение.                                                               | 1            | 1      |          |           |           |                |
| 27    | Имена прилагательные в русских народных сказках.                                                     | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 28    | Глаголы в былинах.                                                                                   | 1            |        | 1        |           |           |                |
| 29    | Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.                                      | 1            | 1      |          |           |           | Олимпиада      |
| 30    | Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и | 1            |        | 1        |           |           |                |

|  |              |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|
|  | Вместителен. |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|